



Izglītības un zinātnes
ministrija

Pieaugušo izglītība profesionālās izglītības iestādēs

2020. gada 14.februāris

Baiba Baškere
Profesionālās un pieaugušo izglītības
departamenta
direktora vietniece pieaugušo izglītības jomā

OECD Latvijas prasmju stratēģija

Mūžizglītības kultūras veicināšana - efektīva prasmju izmantošana

Komunikācija

Kopīga valstiska izpratne, ka mācīties ir svarīgi, Pieaugušo uzrunāšana, karjeras konsultācijas un karjeras vadīšana

Kvalitātes paaugstināšana

Tiesiskā ietvara uzlabošana, kvalitātes kritēriju ieviešana, licencēšanas un akreditācijas, neformālās izglītības programmu izstrādes nosacījumi



Mērķa grupu segmentēšana

Noteiktas prioritātes, mērķēts finanšu atbalsts un piedāvājuma diferencēšana, prasmju un darba tirgus atbilstība, pielāgots kursu piedāvājums konkrētām pieaugušo vajadzībām

[173] Pieaugušo intereses un iesaistes mūžizglītībā veicināšana, stiprinot kvalitatīvu un elastīgu pieaugušo izglītības piedāvājumu un paplašinot pieejamību, tam efektīvi izmantojot izglītības iestāžu resursus, veidojot prasmju fondus, sekmējot darba devēju un nozaru ieguldījumu un nodarbināto motivāciju, nodrošinot t.s. otrās iespējas izglītību

*** Sociālāka Eiropa — Eiropas sociālo tiesību pīlāra īstenošana**

2021. – 2027.

Tautsaimniecības izaugsmei atbilstoša Profesionālā izglītība

Mūsdienīgu tehnoloģisko un saturisko risinājumu ieviešana PII un koledžu izglītības piedāvājumā
Izglītības piedāvājuma koordinēta nodrošināšana pieaugušajiem
Stratēģiskā komunikācija ar nozarēm
Atbalsta pasākumi profesionālās izglītības internacionalizācijai
Izglītības iestāžu pārvaldības stiprināšana



Atbalsts nozaru vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai

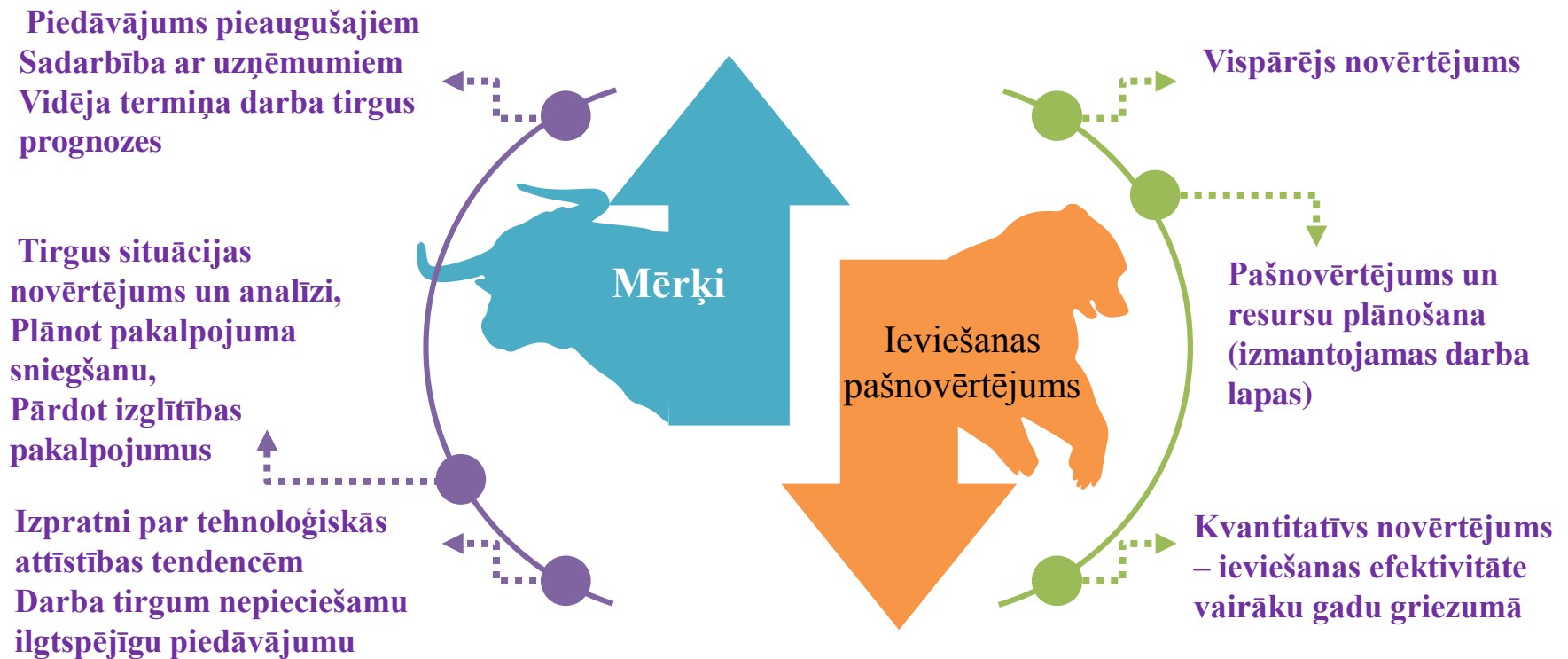
Arodbiedrību dialogs un darbs ar darba devējiem
Prasmju fondi
Mācību vajadzību identificēšana un mācību piedāvājuma atbilstības ekspertīze (sinerģija ar LM)
Mērķa grupas piesaistes pasākumi, atbalsta pakalpojumu grozs

Atbalsts pieaugušo individuālajās vajadzībās balstītai pieaugušo izglītībai

Atbalsts pieaugušajiem, tostarp ar zemu izglītības līmeni un/vai zemu profesionālo kvalifikāciju, nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvei, augstskolās piedāvātie izglītības moduļi,
Individuālo mācību vajadzību noteikšana un personu profilēšana, DVB mācības

**Ārpus formālās izglītības sistēmas apgūtās
profesionālās kompetences novērtēšana**

Metodisks materiāls "Praktisks ceļvedis darbam ar pieaugušajiem profesionālās izglītības iestādēs"



1. DAĻA: PII UN PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBA - fokusā ir pieaugušo izglītības attīstības stratēģiskais redzējums: kur esam, kur gribam nokļūt, kā tur nokļūt?
2. DAĻA: PIEAUGUŠO IZGLĪTĪBAS PAKALPOJUMA PLĀNS - fokusā ir pieaugušo izglītības programmu ieviešanas plāns: kā plānot pakalpojumu, kā sasniegt un noturēt klientu?

Profesionālās izglītības iestāžu iesniegtais pieaugušo izglītības pašvērtējums

27 profesionālās izglītības iestādes (no tām 18 PIKC, 6 koledžas, 3pvsk.)



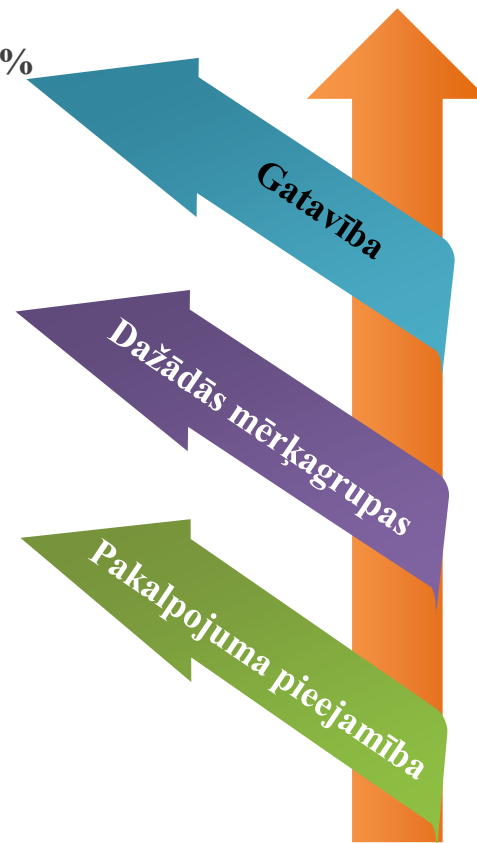
Izveidota pieaugušo izglītības struktūrvienība/atbildīgais – 90%
Veikta tirgus analīze/ identificēti potenciālie klienti – 70%
Izstrādāta pieaugušo izglītības stratēģija/plāns – 44%
Noteikti veikspējas indikatori – 56%



Nodarbinātie pieaugušie – 77%
Bezdarbnieki, darba meklētāji – 59%
Darba devēju vajadzības – 51%



100% - 6 PII un koledžas
60 - 80% - 13 PII un koledžas
līdz 40% - 8 PII un koledžas



SVID, materiāltehniskās bāzes, pedagogu noslodzes un kompetenču analīze, kā arī komunikācija

Svarīgākie izaicinājumi:

Elastīgas mācīšanās iespējas bezdarbniekiem un darba meklētājiem – vienoti īstenošanas nosacījumi,
apvienots mācību piedāvājums

Pedagoģiskā personāla
prasmju pilnveide
Slodzes risinājumi
Atlīdzības apjoms

01



02

Ātrs, elastīgs, oriģināls,
kvalitatīvs piedāvājums

Pašu ieņēmumu īpatsvars – 5
līdz 10% pret kopējiem
resursiem

03

04

Individuālas pieejas –
uzrunāšana, motivēšana, karjeras
attīstības atbalsts

Uzdriktēšanās, šobrīd
piesardzīga, nogaidoša pozīcija

05

06

Koledžu un AII aktīvāka
iesaiste

Profesionālā kompetence

Ekselence



Izglītības un zinātnes
ministrija

Paldies!