

Sabiedrības līdzdalība izglītības
kvalitātes nodrošināšanā
Iekļaujošā izglītība un informācijas un
komunikāciju tehnoloģiju
izmantošana

Jana Simanovska, biedrība “Latvijas vecāku forums”
Saeimas un nevalstisko organizāciju forums

Speciālo vajadzību iedalījums speciālajās programmās

- Ar iekļaujošo izglītību mēs saprotam tādu izglītības vidi, kurā skolēni ar speciālām vajadzībām lielāko izglītības programmas daļu apgūst vispārizglītojošā klasē kopā ar vienaudžiem, kuriem nav speciālās izglītības vajadzības (Meijers, 2003)
- UNESCO Salamankas deklarācija (1994):
 - "Vispārizglītojošās skolas, kas orientētas uz iekļaujošu izglītību, ir visefektīvākais veids, kā cīnīties pret diskriminējošu attieksmi, veidot pretimnākošu un iekļaujošu sabiedrību un panākt izglītību visiem, turklāt tās nodrošina efektīvu izglītību bērnu vairākumam, kā arī uzlabo visas izglītības sistēmas efektivitāti un rentabilitāti"

Izglītības likums par speciālām vajadzībām

Izglītības likums

- **17.** Katras pašvaldības pienākums ir **nodrošināt bērniem**, kuru dzīvesvieta deklarēta pašvaldības administratīvajā teritorijā, iespēju iegūt pirmsskolas izglītību un **pamatizglītību bērna dzīvesvietai tuvākajā izglītības iestādē vai tuvākajā izglītības iestādē, kas īsteno izglītības programmu valsts valodā**
- **53.** Vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēs, kurās ir atbilstošs nodrošinājums, **var integrēt izglītojamos ar speciālām vajadzībām....**

Speciālo vajadzību iedalījums speciālajās programmās, 2012/2013

Speciālās pamatizglītības programmas	Īstenoto programmu skaits	Bērnu skaits
Ar redzes traucējumiem	8	99
Ar dzirdes traucējumiem	9	195
Ar fiziskās attīstības traucējumiem	19	761
Ar ar somatiskām saslimšanām	9	295
Ar valodas traucējumiem	22	814
Ar mācīšanās traucējumiem	283	2867
Ar garīgās veselības traucējumiem	13	492
Ar garīgās attīstības traucējumiem	234	3122
Ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	80	1482

Avots: Izglītības un zinātnes ministrijas statistiskie dati

Ne vienmēr speciālās vajadzības tiek savlaicīgi atpazītas

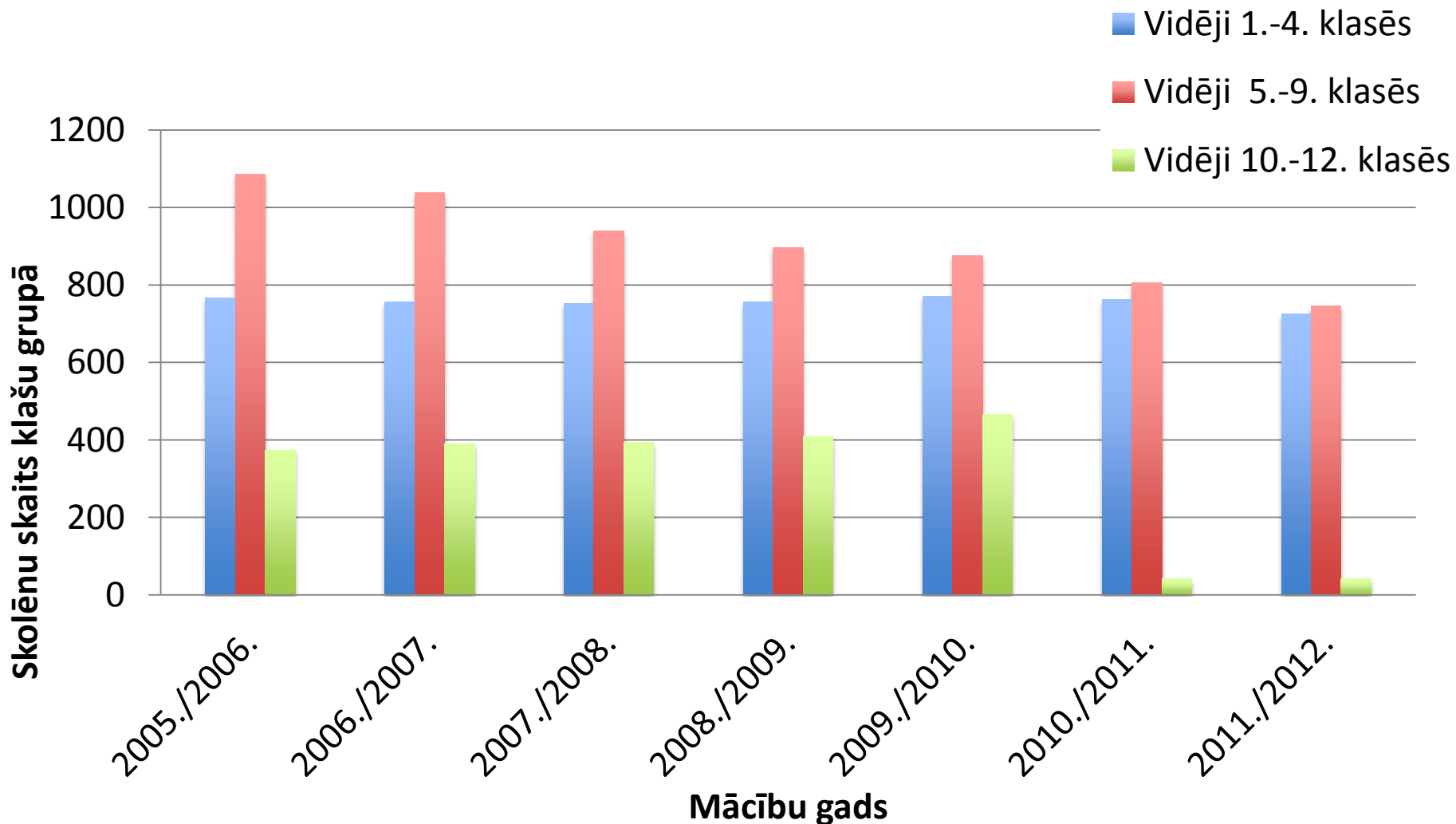
- Medicīniska rakstura traucējumiem kārtība ir noteikta
- Kārtība **mācīšanās traucējumu atpazīšanai un novērtēšanai** nav noteikta
- Atbalsts skolēniem ar speciālām izglītības ievērojami ieilgst, ja 1) atpazīšana notiek mācību gada vidū un 2) skola nav licenzējusi attiecīgo programmu
- Sākumskolu skolotāji ne vienmēr atpazīst mācīšanās traucējumus

Maksimāli tiek iets uz iekļaujošo izglītību, respektējot katra bērna vajadzības un tiesības uz izvēli

Finansējuma apmēru nosaka IESTĀDE, nevis bērna vajadzības

Valsts	Bērni ar speciālām vajadzībām	Bērni speciālajās skolās	Bērni speciālajās klasēs Bērni iekļaujošās vispārizglītojošās skolās	Bērni iekļaujošās vispārizglītojošās skolās
Latvija	6%	3,7%	0,6%	1,5%
Islande	24%	0,3%	1,1%	22,9%
Norvēģija	8%	0,3%	0,5%	7,6%

Skolēnu ar speciālām izglītības vajadzībām % dažādos izglītības līmeņos



Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas

- Par vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestāžu nodrošinājumu atbilstoši izglītojamo speciālajām vajadzībām, MK noteikumi Nr.710, 2012.gada 16.oktobrī
 - Nenosaka informācijas un komunikāciju tehnoloģiju izmantošanu/apgādi bērniem ar mācīšanās traucējumiem, fiziskās attīstības traucējumiem
- Eksāmeni
 - nav digitālā formā, gadā tikai 1-2 bērni izmanto datoru centralizētajos eksāmenos